



# AEO

Agrupamento de **E**scolas de **O**liveirinha

## Plano de melhoria

**2014/15**

## 1- INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas de Oliveirinha teve a visita da equipa de avaliação externa entre os dias 17 e 20 de janeiro de 2014. O relatório da avaliação externa foi recebido pelo Agrupamento no dia 17 de julho, após homologação em 16 de julho pelo Senhor Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar

Espera-se que o processo de avaliação externa fomente e consolide a autoavaliação e resulte numa oportunidade de melhoria para o Agrupamento, constituindo este documento um instrumento de reflexão e de debate. De facto, ao identificar pontos fortes e áreas de melhoria, este relatório oferece elementos para a construção ou o aperfeiçoamento de planos de ação para a melhoria e de desenvolvimento de cada escola, em articulação com a administração educativa e com a comunidade em que se insere.

Daí que foi elaborado este plano de melhoria, ouvido os diferentes órgãos da escola, e depois aprovado pelo Conselho Geral.

De um modo seletivo, sintético e pragmático, o plano contém a ação que a escola se compromete a realizar nas áreas identificadas na avaliação externa como merecedoras de prioridade no esforço de melhoria. Importa que a avaliação externa das escolas seja um processo útil para o desenvolvimento e a melhoria de cada escola.

Tendo em vista o envolvimento alargado da comunidade escolar, este plano é publicado na página do agrupamento de escolas a partir de 17 de Setembro.

## 2- PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA

**A equipa de avaliação realça os seguintes pontos fortes no desempenho do Agrupamento:**

- Apoio prestado aos alunos na preparação das provas externas de forma a contribuir para a obtenção de bons resultados;
- Prevenção do abandono através da ação concertada do Agrupamento com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens e outras entidades da região;
- Implementação de metodologias ativas na educação pré-escolar, com impacto nas aprendizagens significativas realizadas pelas crianças em todas as áreas de conteúdo;
- Mecanismos de autoavaliação que permitem identificar claramente os pontos fortes e fracos do Agrupamento e a elaboração de planos de melhoria em domínios prioritários.

**A equipa de avaliação entende que as áreas onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria são as seguintes:**

- Formalização de procedimentos estabelecidos nas estruturas de orientação educativa e de supervisão pedagógica, por forma a vincular os profissionais às orientações produzidas e a facilitar a avaliação do seu impacto;
- Harmonização das práticas de gestão curricular entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico, como forma de potenciar a progressão das aprendizagens já realizadas pelas crianças quando ingressam na escolaridade obrigatória;
- Promoção de estratégias generalizadas de diferenciação pedagógica em sala de aula, ajustadas às dificuldades identificadas nos conhecimentos/aprendizagens dos alunos;
- Supervisão pedagógica em sala de aula, enquanto estratégia de desenvolvimento profissional e de melhoria da qualidade do ensino.

### **3- PLANO DE MELHORIA (2014-2015)**

**Resposta às recomendações da Equipa de Avaliação Externa**

**Recomendação I:**

Formalização de procedimentos estabelecidos nas estruturas de orientação educativa e de supervisão pedagógica, por forma a vincular os profissionais às orientações produzidas e a facilitar a avaliação do seu impacto.

<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Monitorização</b>
Reunião de Coordenadores de Departamento e Direção para elaboração de documentos-chave: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano Anual de Atividades</li> <li>▪ Planos de ação para a Melhoria</li> <li>▪ Relatórios de avaliação final</li> <li>▪ Ações de grande envergadura a desenvolver</li> </ul>	Coordenadores de Departamento	-Início do ano letivo -Todos os finais de período -Sempre que necessário	Documentos elaborados
Avaliação, por período letivo, das ações desenvolvidas	Coordenadores de Departamento	Trimestralmente	Atas de departamento Relatórios-síntese
Aplicação de inquéritos a alunos sobre oficinas e projetos, para avaliação dos mesmos	Docentes responsáveis pelas oficinas e/ou projetos	Final do ano lectivo(DT'S)	Tratamento dos inquéritos

## Recomendação II:

Harmonização das práticas de gestão curricular entre a educação pré-escolar e o 1º ciclo do ensino básico, como forma de potenciar a progressão das aprendizagens já realizadas pelas crianças quando ingressam na escolaridade obrigatória.

Ações		Calendarização	Monitorização
Sessões de intercâmbio de saberes Pré-escolar /1º ciclo  (Pré-escolar)  Apresentação do trabalho desenvolvido nos JIs, por área de conteúdo curricular;  Apresentação da Escala de observação das aprendizagens e dos formatos de planificação e avaliação;  Análise dos trabalhos e aprendizagens realizadas pelas crianças que entraram para o 1º ano  (1º ciclo)  Apresentação da metodologia de trabalho no 1º ano;  Apresentação dos conteúdos programáticos  Apresentação dos formatos de avaliação  (Pré-escolar e 1º ciclo)  Discussão sobre aproximação/continuidade de metodologias e estratégias  Implementação da abordagem de projeto como forma de expansão de aprendizagens e de transdisciplinaridade  Final do período – sessão para reflexão e avaliação conjunta do trabalho realizado e dos resultados obtidos	Departamentos do pré-escolar e 1º ciclo	Setembro 2014  Final do 1º período	Resultados escolares no final do primeiro ano  Reflexão crítica

**Recomendação III:**

Promoção de estratégias generalizadas de diferenciação pedagógica em sala de aula, ajustadas às dificuldades identificadas nos conhecimentos/aprendizagens dos alunos.

<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Monitorização</b>
Ação de formação sobre diferenciação e gestão curricular	Departamento do 1º ciclo Direção Executiva (Solicitação ao Centro de Formação)	A definir	Nº de participantes Reflexão crítica
Organização dos horários dos docentes de Educação Especial, por forma a facilitar o contacto com todos os alunos com necessidades educativas especiais	Departamento de Educação Especial	Início do ano letivo	Horários dos docentes de EE Reflexão entre professores de EE e DTs
Definição de horas comuns aos docentes de cada departamento para: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaboração de trabalhos específicos para pequenos grupos (adaptações curriculares);</li><li>▪ Criação de instrumentos de avaliação diversificados;</li><li>▪ Preparação de atividades letivas;</li><li>▪ Elaboração de materiais específicos;</li><li>▪ Partilha de recursos e de práticas.</li></ul>	Direção executiva Docentes dos diferentes Departamentos	Ao longo do ano	Documentos elaborados Relatório final

**Recomendação IV:**

Supervisão pedagógica em sala de aula, enquanto estratégia de desenvolvimento profissional e da melhoria da qualidade do ensino.

<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Monitorização</b>
Assessoria/colaboração entre professores na leção de conteúdos programáticos comuns às diferentes disciplinas	Docentes dos diferentes Departamentos	Ao longo do ano	Sumários Atas dos Conselhos de Turma e de Docentes Reflexão crítica
Assessoria por parte do coordenador a aulas lecionadas por outros docentes do departamento (45 m).	Coordenadores de Departamento	Ao longo do ano, sempre que possível.	Atas dos Conselhos de Turma e de Docentes
Atribuição de mais uma hora ao coordenador e representante da disciplina para realizar supervisão	Direção executiva	Início do ano letivo	Horários dos Coordenadores de Departamento
Elaboração de materiais de forma colaborativa	Todos os Departamentos	Ao longo do ano letivo	Dossiê com trabalhos Listagem de materiais elaborados
Reuniões de departamento e de Conselhos de Turma incluindo obrigatoriamente discussão de casos problemáticos e respetivo plano de resolução	Coordenadores de departamento e DTs	Ao longo do ano letivo	Atas Departamento e Conselhos de Turma

**Outros V:**

<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Monitorização</b>
Dinamização de workshop Liter'Arte e PIC(Projetos de Intervenção Cívica)	Departamento 1º ciclo	Ao longo do ano letivo	Exposição de trabalhos Fotografias
Ação de Formação para pré-escolar, 1º ciclo e educação especial sobre implementação de metodologia de projeto e resolução de problemas	Graça Cardoso	A definir	Avaliação do impacto na escola Reflexão crítica
Continuidade à implementação do projeto "Crescer Feliz"	Departamento 1º ciclo SPO	Ao longo do ano letivo	Exposição de trabalhos Fotografias

## **4 - CONCLUSÃO**

O nosso grande desafio passa por consolidar a autoavaliação e os processos de melhoria como prática corrente de escola. Se formos capazes de nos tornarmos numa escola que aprende e que é capaz de se questionar sempre que os seus serviços não forem os mais adequados e os seus resultados não forem os mais desejáveis, poderemos caminhar numa lógica de desenvolvimento de padrões de qualidade quer no domínio pedagógico, quer no domínio organizacional. Este é um desafio que pressupõe a participação e envolvimento de toda a Comunidade Educativa.

Este plano constitui uma boa oportunidade de promoção do sentido da escola de todos para todos, em que cada um se compromete com as suas responsabilidades para benefício de um todo, que seja baseado num comprometimento com a qualidade, nomeadamente, através da partilha sistemática de boas práticas, em favor do sucesso e da eficácia escolar, sempre com o fim último de garantir um ambiente de sucesso para o aluno.

**Oliveirinha, 17 de Setembro de 2014**

**O Diretor**

---

( Carlos Alberto Pinheiro Lopes )